


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 82
с углублённым изучением отдельных предметов им. Р.Г.Хасановой»
Приволжского района г.Казани**

«Согласована»

Заместитель директора по ВР
МБОУ «Школа №82»

 (Е.Н.Серебрякова)

«Утверждена»

Директор МБОУ «Школа №82»



Приказ от «01» сентября 2023 г.
№ 154

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
на уровень начального общего образования
«Я – гражданин России»**

Разработана:

Зарифуллина Венера Фанисовна, учитель
начальных классов

Рассмотрена

на заседании

педагогического совета

протокол № 2

от «29» августа 2023 года

Казань, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Я – гражданин России» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цели реализации программы: создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи реализации программы:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно- продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции-«становиться лучше»;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Я – гражданин России» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований в становлении личности ребенка. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Именно в младшем школьном возрасте ребенок должен осознать себя как личность, как гражданин своей страны, как часть национальной культуры.

В связи с этим задача образовательного учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих приобщение младших школьников к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направлении образовательного процесса на воспитание ребенка в духе любви к Родине, формирование основ его социально-ответственного

поведения в обществе и в семье, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Результатами программы станут: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем, патриотическое сознание – любовь к своей Родине, постоянная готовность к ее защите, чувство гордости за свой народ свою родину.

МЕСТО ПРОГРАММЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

На изучение внеурочной деятельности «Я- гражданин России» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 135 ч:

в 1 классе – 33 ч (33 учебные недели)
во 2 классе — 34 ч (34 учебные недели),
в 3 классе — 34 ч (34 учебные недели),
в 4 классе — 34 ч (34 учебные недели).

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Воспитание любви к России, к своему народу, к своей малой родине.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- .Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Планируемые результаты:

Результаты первого уровня:

приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Результаты второго уровня:

получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Результаты третьего уровня:

получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

1 класс

Личностные результаты:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- сформировано чувство гордости за красоту родной природы, свою семью и малую Родину, страну;
- самые простые правила поведения в обществе, природе;
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- • сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её по просьбе учителя);
- выделять из темы занятия известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

познавательные универсальные учебные действия:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме занятия в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

коммуникативные универсальные учебные действия:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту»;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм).

Предметные результаты:

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
<ul style="list-style-type: none"> • правильно называть родную страну, родной город (малую родину); • различать флаг и герб России; • узнавать некоторые достопримечательности столицы; • называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи; • проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого; • различать прошлое, настоящее и будущее; • находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; • соблюдать правила поведения в природе; 	<ul style="list-style-type: none"> • строить вопросительные предложения об окружающем мире

2 класс**Личностные результаты:**

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою семью и малую Родину, страну;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- формулировать самому простые правила поведения в обществе, природе;
- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- осознавать себя гражданином России;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни,
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов.

Метапредметные результаты:**регулятивные универсальные учебные действия:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу занятия;
- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах занятия;
- фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

познавательные универсальные учебные действия:

- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- высказывать мотивированное суждение по теме занятия (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты:

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
<ul style="list-style-type: none"> • различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; • приводить примеры народов России; • оценивать отношение людей к окружающему миру; • определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий; • правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены; • соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; • оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; • приводить примеры семейных традиций; • соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах 	<ul style="list-style-type: none"> • извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона; • извлекать из различных источников сведения о родном городе • находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения

3 класс

Личностные результаты:

- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности

Метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия:

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

познавательные универсальные учебные действия:

- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты:

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
<ul style="list-style-type: none"> - понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория; - ориентироваться в историческом времени; - определять на карте границы и крупные города России; - рассказывать о родной стране, своем городе (селе); - различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; - уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения; - уважительно относиться к защитникам Родины; - читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания; - различать художественную и научно-популярную литературу; - анализировать ответы товарищей; - осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях; • отвечать за свои поступки; • отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора; • управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения; • учащиеся обладают опытом ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции, опытом взаимодействия с людьми разного возраста, равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации, видеть красоту в окружающем мире.

4 класс

Личностные результаты:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;

- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;

Метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего занятия;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом занятия;
- выделять из темы занятия известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу занятия и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов творческих работ;

- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты:

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
<ul style="list-style-type: none"> • понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну; • называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны; • называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства; • объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное

<p>конкретные примеры прав ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; • называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России; • анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения; • приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги; • оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах; • рассказывать об охране природы в своём крае; • соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; • называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; • находить в домашнем архиве исторические свидетельства; • раскрывать связь современной России с её историей; • использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем. 	<p>влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны
---	--

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

С целью контроля реализации программы ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы, который проводится 2 раза в 1-2 классах (декабрь, май) и 3 раза в 3-4 классах (сентябрь, декабрь, май).

Подведение итогов мониторинга осуществляется на МО классных руководителей.

Формы и средства контроля

- ☐ Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой;
- ☐ Анкета «Необитаемый остров»; «Настоящий друг» (А.С.Прутченков);
- ☐ Методика – тест «Хороший ли ты сын (дочь)» (Л.И.Лаврентьева);
- ☐ Изучение самооценки личности младшего школьника;
- ☐ Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);
- ☐ Проектная методика «Автопортрет»;
- ☐ Конкурс рисунков «Я и мой класс»;
- ☐ Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева;
- ☐ Социометрия;

- ☐ Определение социальной активности школьника по методике Е.Н.Степанова;
- ☐ Методики «Пословицы» (С.М.Петрова), «Наши отношения» (Л.М.Фридман);
- ☐ Диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
- ☐ Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е.Щурковой).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ»

1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч

Общий годовой план работы составляет -33ч, из них: теоретических -12, практических -21

Форма организации	Вид деятельности	Краткое содержание
Антиреклама вредных привычек. Диагностика	Проблемно-ценностное общение	“Я и я” (4) – формирование гражданского отношения к себе. Я, ты, мы. Мой сосед по парте. Кто что любит делать.
Конкурсы рисунков сказок, стихов. Оформление фотовыставки	Художественное творчество, игровая	«Я и семья» (6)– формирование гражданского отношения к своей семье. Моя семья – моя радость. Фотографии из семейного альбома. В чем я должен им помочь? Кто мои бабушка, дедушка? Слушаем сказки моей бабушки. Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза.
Экскурсии в музеи, конкурсы поделок из природного материала.	Познавательная, трудовая	“Я и культура” (5)– формирование отношения к искусству. Дары природы. Мисс осени. История моего города. Откуда пришли елочные игрушки. Встречаем Масленицу.
Экскурсии по школе, по школьному саду. Акции.	Познавательная	“Я и школа”(8) – формирование гражданского отношения к школе. Праздник первого звонка. Мой школьный дом. Правила поведения в школе. Законы жизни в классе. Школа вежливости. Десант чистоты и порядка. Самый красивый школьный двор.
Конкурсы стихов, песен. Подготовка и рассылка праздничных открыток.	Проектная	“Я и мое Отечество” (6)– формирование гражданского отношения к Отечеству. Мои права и обязанности. Они защищают Родину. Мои родные – защитники Родины. Маленькие герои большой войны. Поклон тебе, солдат России. С чего начинается Родина?
Конкурсы рисунков. Экскурсии, экологические акции.	Художественное творчество, социальное творчество	“Я и планета” (4)– формирование гражданского отношения к планете Земля. Планета просит помощи. Маленькая страна. Мягкие лапки, а в лапках царапки. В гости к зеленой аптеке.

2 класс «Моя Малая Родина» - 34 часа

Общий годовой план работы составляет -34ч, из них: теоретических -14, практических -20

Форма организации	Вид деятельности	Краткое содержание
Диагностика. Сбор игр.	Игровая	“Я и я” (4)– формирование гражданского отношения к себе, другим людям. Я – ученик. Мой портфель. Подумай о других. Игры на развитие произвольных процессов.
Конкурсы рисунков, сочинений.	Художественное творчество	«Я и семья» (5)– формирование гражданского отношения к своей семье. Я помощник в своей семье. Моя любимая мамочка. Об отце говорю с уважением. Мама, папа, я – дружная семья. Здесь живет моя семья.
Экскурсии в музеи, вернисажи.	Познавательная	.“Я и культура” (4)– формирование отношения к искусству. Родной край в древности. Поэты и писатели нашего города. Что посеешь, то и пожнешь. Широкая Масленица.
Конкурсы сочинений. Трудовой десант	Познавательная, трудовая	.“Я и школа” (6)– формирование гражданского отношения к школе. Обязанности ученика в школе. Я люблю свою школу. Самый уютный класс. Школьная символика (гимн, герб, флаг). По каким правилам мы живем в школе? Десант чистоты и порядка.
Конкурсы рисунков, экскурсии в музеи, акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.	Проектная	.“Я и мое Отечество” (9)– формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок Мира. Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). Мы и наши права. Мой любимый город. Наш город. О чем шепчут названия улиц родного города. След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Герои Советского союза – наши земляки. Открытка ветерану.
Вывешивание кормушек, выставки рисунков.	Трудовая	“Я и планета” (6)– формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном городе. Знай и люби свой край. Экология нашего города. День добрых волшебников. Уж тает снег, бегут ручьи. День птиц.

3 класс «Россия – Родина моя» - 34 часа

Общий годовой план работы составляет – 34 ч, из них: теоретических -16 , практических -18

Форма организации	Вид деятельности	Краткое содержание
Диагностика.	Проблемно-ценностное общение	“Я и я”– формирование гражданского отношения к себе. Кому нужна моя помощь? Кто что любит и умеет делать. Мы все такие разные. Для чего я рожден? Быть человеком.
Выставки. Конкурсы рисунков, сочинений. Акции. Оказание адресной помощи одиноким пенсионерам.	Социальное творчество	“Я и семья”– формирование гражданского отношения к своей семье. В гостях у предков. Откуда я родом. Почему меня так называли. Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки. Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел. Пожилые люди – мудрые люди. Золотые бабушкины руки. Операция «Красный крест». Народный лечебник. Бабушкины советы.
Экскурсии в вернисаж, библиотеку	Познавательная	“Я и культура”– формирование отношения к искусству. Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. Музыкальная азбука. Люблю тебя, моя Россия. Богатыри земли Русской. Мои любимые книги. Дети войны. Встреча с местными поэтами. Новогодние зарисовки. Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Новогодняя сказка.
Конкурсы сочинений, рисунков. Выставки поделок. Диагностика. Трудовой десант. Высаживание рассады.	Трудовая	“Я и школа”– формирование гражданского отношения к школе. Мой класс – моя семья. Мои права и обязанности. Школьный Устав. Ты и твои друзья. Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. Наша школа в будущем. Вежливая улица. По каким правилам мы живем. Мастерская по изготовлению сувениров. Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.
Конкурсы стихов, сочинений. Выставки рисунков. Акции. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток.	Проектная	“Я и мое Отечество”– формирование гражданского отношения к Отечеству. Урок милосердия и доброты. Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. Город, в котором я живу. Наша республика. Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. История страны в названиях улиц. История Отечества. Путешествие по стране. Кто хочет стать знатоком истории Там, где погиб неизвестный солдат. Они служили в Армии.

		Честь имею. Вам, защитники Отечества! О подвигах женщин в военное время.
Акции. Конкурсы сочинений, рисунков. Высаживание рассады.	Трудовая	“Я и планета”– формирование гражданского отношения к планете Земля. Осень в родном городе. Сад на окошке. Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. Сад на окошке. Чем живет планета Земля? Судьба Земли – наша судьба.

4 класс «Я - гражданин России» - 34 часа

Общий годовой план работы составляет -34 ч, из них: теоретических -16, практических -18

Форма организации	Вид деятельности	Краткое содержание
Конкурсы сочинений. Оформление альбома. Выпуск листовок. Подготовка и рассылка праздничных открыток. Игры, конкурсы, викторины. Встречи с участниками войны и труда.	Проектная	“Я и мое Отечество” (11ч.) - формирование гражданского отношения к Отечеству. Символика России. Символы нашего края. От вершины к корням. Из истории появления законов. Основной закон жизни нашего государства. Путешествие в страну Законию. Есть такая профессия – защищать родину. Герои Великой Отечественной войны. Города герои. Память. Мы – россияне. Я – гражданин и патриот России.
Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика, Выпуск буклетов.	Художественное творчество	“Я и школа”(5ч.) - формирование гражданского отношения к школе. Продолжаем изучать школьный устав. Я и мой класс. Школьный двор. Десант чистоты и порядка. Мой лучший школьный друг. Наказы будущим первоклассникам.
Акции. Оформление фотовыставок. Презентации.	Проектная	“Я и семья”(5ч.) - формирование гражданского отношения к своей семье. День пожилых людей. Панорама добрых дел. Забота о родителях - дело совести каждого. Моя семья. Мои семейные обязанности.
Конкурс на лучшее письмо. Диагностика, Презентация.	Художественное творчество	“Я и я”– (4ч.) - формирование гражданского отношения к самому себе. Хочу и надо. Тест «Познай себя» Правила жизни. «Можно или нельзя» в жизни. Письмо самому себе.
Конкурс на лучший рецепт блинов. Викторины, экскурсии, выставки.	Досугово-развлекательная	“Я и культура” (4ч.)- формирование гражданского отношения к искусству. Встречаем Масленицу. Знаменитые писатели и поэты. Известные художники. Война на страницах литературных произведений.
Конкурс стихов о природе. Просмотр видеофильма.	Проблемно-ценностное общение	“Я и планета”– (5ч.)- формирование гражданского отношения к планете Земля. Волшебный мир руками детей. Знаешь ли ты страны мира? Природа в поэзии. Я – житель планеты Земля. Будь

Игры, викторины, урок-конференция.		природе другом.
------------------------------------	--	-----------------

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Я – гражданин России»**

1 класс «Маленькие Россияне» - 33ч

№	Основное содержание	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практ.
1	Праздник первого звонка.	1		1
2	Мой школьный дом. Экскурсия по школе.	1	1	
3	Моя семья – моя радость.	1	1	
4	Правила поведения в школе. Урок – игра.	1		1
5	Экскурсия по школьному саду.	1	1	
6	Я, ты, мы. Игра.	1		1
7	Кто что любит делать. Конкурс викторина.	1		1
8	Мисс Осень.	1		1
9	Дары природы. Конкурс поделок из природного материала.	1		1
10	Кто мои бабушка, дедушка? В чем я должен им помочь?	1	1	
11	Моя красивая мама. Конкурс рисунков.	1		1
12	Мои права и обязанности. Беседа с творческим заданием.	1	1	
13	История моего города. Экскурсия в музей	1	1	
14	Мой сосед по парте. Час откровенного разговора.	1	1	
15	Законы жизни в классе. Урок – игра.	1		1
16	Откуда пришли елочные игрушки. Экскурсия.	1	1	
17	Фотографии из семейного альбома. Презентация.	1		1
18	Школа вежливости. Беседа.	1	1	
19	Маленькая страна. Экологическая акция.	1		1
20	Антиреклама вредных привычек. Конкурс рисунков.	1		1
21	Они защищают Родину. Конкурс стихов.	1		1
22	Загляните в мамыны глаза. Праздник.	1		1
23	Встречаем Масленицу.	1		1
24	Планета просит помощи. Конкурс рисунков посвященные Дню Земли.	1		1
25	Слушаем сказки моей бабушки.	1	1	
26	Мягкие лапки, а в лапках царапки. Викторина.	1		1

27	Поклон тебе, солдат России. Конкурс песен.	1		1
28	В гости к зеленой аптеке. Экскурсия в природу.	1	1	
29	Мои родные – защитники Родины. Фотовыставка.	1		1
30	Маленькие герои большой войны. Урок Мужества.	1	1	
31	Десант чистоты и порядка.	1		1
32	Самый красивый школьный двор. Акция.	1		1
33	С чего начинается Родина? КВН	1		1

2 класс «Моя Малая Родина» - 34 ч

№	Основное содержание	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практ.
1	Урок Мира.	1	1	
2	Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг).	1	1	
3	Обязанности ученика в школе. Беседа.	1	1	
4	Осень в родном городе. Фотоконкурс.	1		1
5	Подумай о других. Беседа с элементами игры.	1	1	
6	Я – ученик. Беседа с творческим заданием.	1	1	
7	Родной край в древности. Экскурсия в музей.	1		1
8	Что посеешь, то и пожнешь. Беседа с элементами игры.	1	1	
9	Я люблю свою школу. Конкурс сочинений.	1		1
10	Мой портфель. Игра – экспромт.	1		1
11	Моя любимая мамочка. Презентация.	1		1
12	Школьная символика (гимн, герб, флаг)	1	1	
13	Мой любимый город. Беседа.	1	1	
14	Наш город. Конкурс визиток.	1		1
15	О чем шепчут названия улиц родного города. Конкурс рисунков.	1		1
16	Самый уютный класс. Конкурс.	1		1
17	Экология нашего города. Беседа.	1	1	
18	День добрых волшебников. Вывешивание кормушек.	1		1
19	Я помощник в своей семье. Беседа с элементами игры.	1	1	
20	Мы и наши права. Урок – игра.	1		1
21	Игры на развитие произвольных процессов.	1		1
22	Об отце говорю с уважением. Конкурс сочинений.	1		1
23	Мама, папа, я – дружная семья. Конкурс – соревнование.	1		1
24	По каким правилам мы живем в школе? Игра.	1		1
25	Широкая Масленица. Игра.	1		1
26	Поэты и писатели нашего города. Выпуск буклетов.	1		1
27	Здесь живет моя семья. Заочное путешествие.	1	1	
28	Уж тает снег, бегут ручьи. Заочное путешествие.	1	1	
29	День птиц. Выставка рисунков.	1		1
30	След Великой Отечественной войны в жизни родного края. Экскурсия в музей.	1		1
31	Герои Советского союза – наши земляки. Урок Мужества.	1	1	
32	Открытка ветерану. Акция.	1		1

33	Десант чистоты и порядка.	1		1
34	Знай и люби свой край. Викторина.	1	1	

3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч

№	Тема урока.	Все го	Теория	Практ.
1	Урок милосердия и доброты.	1	1	
2	Ты и твои друзья. Игра.	1		1
3	В гостях у предков. Сказочный марафон.	1	1	
4	Наша страна – Россия. Путешествие по страницам журнала.	1	1	
5	Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Беседа.	1	1	
6	Вежливая улица. Викторина.	1	1	
7	Животные из Красной книги. Просмотр видеофильма.	1	1	
8	Доброта в стихах и сказках. Инсценировка отрывков из стихотворений и сказок.	1		1
9	Мои любимые книги. Выставка книг.	1		1
10	Уважения достойны. Беседа о пожилых людях.	1	1	
11	Золотые бабушкины руки. Конкурс стихов.	1		1
12	Моя семья – моя радость. Беседа с творческим заданием.	1	1	
13	По каким правилам мы живем. Игра.	1		1
14	Конституция – основной закон жизни страны. Беседа с творческим заданием.	1	1	
15	Экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. Заочное путешествие.	1	1	
16	Новогодняя сказка. Праздник.	1		1
17	Мы все такие разные. Конкурс рисунков.	1		1
18	Почему меня так называли. Презентация.	1		1
19	Кто что любит и умеет делать. Викторина.	1		1
20	Животные – рекордсмены. Просмотр видеофильма.	1	1	
21	Наша республика. Интеллектуальная игра.	1		1
22	Мастерская по изготовлению сувениров.	1		1
23	Честь имею. Игровая программа.	1		1
24	О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.	1	1	
25	У моих родителей – золотые руки. Выставка семейных поделок.	1		1
26	Дорогая моя столица. Заочное путешествие.	1	1	
27	Спешите творить добро! Ситуативный практикум.	1		1

28	Что такое хорошо, а что такое плохо. Беседа.	1	1	
29	Наша школа в будущем. Конкурс сочинений.	1		1
30	День птиц. Викторина.	1	1	
31	Дети войны. Литературное чтение.	1	1	
32	История Отечества. Аукцион знаний.	1		1
33	Зеленые ладошки земли. Десант чистоты и порядка.	1		1
34	Сад на окошке. Акция.	1		1

4 класс «Я – гражданин России» - 34ч

№	Основное содержание	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практ.
1	Поговорим о толерантности. Кто я? Какой я?	1	1	
2	Символика России. Символы нашего края.	1	1	
3	Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала.	1		1
4	Моя семья. Фотовыставка. Мини – проект.	1		1
5	Наши классные обязанности. Школьный Устав.	1	1	
6	В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры.	1	1	
7	Я и мой класс. Конкурс рисунков.	1		1
8	Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети».	1	1	
9	Тест «Познай себя». Письмо самому себе. Конкурс на лучшее письмо.	1		1
10	От вершины к корням. Из истории появления законов. Государственный праздник – День Согласия и примирения.	1	1	
11	День пожилого человека. Акция «Доброта души».	1		1
12	Правила счастливого человека. Психологический практикум.	1		1
13	Откуда я родом. Мой город. Конкурс сочинений.	1		1
14	Знаменитые писатели и поэты. Литературная викторина.	1	1	
15	Основной закон жизни нашего государства. Беседа.	1	1	
16	Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек.	1		1
17	Новый год шагает по планете. Как встречают Новый год в разных странах. Игра - путешествие.	1		1
18	Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма.	1	1	
19	Мои семейные обязанности. Забота о родителях – дело совести каждого.	1	1	
20	Мир моих интересов. Беседа с творческим заданием.	1		1
21	Природа в поэзии. Конкурс стихов.	1		1
22	Мой лучший школьный друг. Письмо другу.	1		1
23	Герои России. Сообщения учащихся.	1		1
24	О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма.	1	1	
25	Образ русской женщины. Беседа – диалог.	1	1	
26	О красоте, моде и хорошем вкусе. Диспут.	1	1	
27	Знаешь ли ты страны мира? Викторина.	1		1

28	Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов.	1		1
29	Семь чудес света. Просмотр видеоролика.	1	1	
30	Геральдика – наука о гербах. Беседа.	1	1	
31	Победа деда – моя победа. Мини – проекты о своих героических родственниках.	1		1
32	Герои Великой Отечественной войны. Урок Мужества	1	1	
33	Берегите природу. Конкурс экологических сказок.	1		1
34	Я – гражданин России. Игра – викторина.	1		1